International school "Educational mnemonics"

Навчально-методичний посібник:
ОСВІТНЯ МНЕМОТЕХНІКА

Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах

У посібнику розкрито теоретико-методологічні основи застосування методів мнемотехніки в сучасній освіті, описано сферу застосування та історію розвитку цієї технології.Значну увагу приділено поясненню методів та прийомів мнемотехніки, наведено приклади застосування мнемотехнічних методик для засвоєння різноманітної навчальної інформації в загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладах.

Посібник містить посилання на навчальну програму курсу за вибором «Мнемічні таємниці» з використанням методів і прийомів мнемотехніки для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти./ Г.А.Чепурний, К. Стародубцева.

Рекомендується для: всіх фахівців в сфері освіти, психологів, репетиторів, студентів, батьків і всіх, зацікавлених у формуванні навичок самонавчання та всебічному розвитку як в себе, так і дитини.

Переваги посібника:

Методики систематизовані, науково-обгрунтовані і спеціально створені для адаптації та ефективної роботи в сучасній системі освіти, виходячи з її вимог і проблем.

Методики ефективно формують навички самонавчання, що допоможе максимально комфортно сформувати новий творчий підхід до навчання і здобувати нові знання в будь-якому віці.

Методики є часозберігаючими: часу на засвоєння інформації йде в три-п'ять разів менше, а результативність в кілька разів більше.

Методики є здоров'язберігаючі: допомагають зберегти психічне здоров'я, знімають стресове навантаження, підвищують мотивацію до навчання.

На основі посібника створюються різноманітні освітні продукти (навчальні програми курсу за вибором, робочі зошити, методики вивчення складної інформації, опорні плани-конспекти, тощо)

Ціна посібника 150 грн.

Навчально-методичний посібник: Освітня мнемотехніка./ Г. А. Чепурний. – Тернопіль: Мандрівець, 2020. Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист ІІ від 27.05.2020 р. №22.1/12-Г-310).3-тє видання, оновлене зі змінами та доповненями/

Зміст

ВСТУП 7

Розділ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ТА ПРИЙОМІВ МНЕМОТЕХНІКИ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ 9

1.1. ОСВІТНЯ МНЕМОТЕХНІКА: ВИЗНАЧЕННЯ, ПРИЗНАЧЕННЯ, ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ 10

1.2. АКТУАЛЬНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТНЬОЇ МНЕМОТЕХНІКИ В СУЧАСНУ ОСВІТУ 13

1.3. ПРОБЛЕМА РОЗВИТКУ МНЕМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ УЧНІВ РІЗНИХ ВІКОВИХ КАТЕГОРІЙ 15

1.4. ОСВІТНЯ МНЕМОТЕХНІКА ЯК СПОСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ 18

1.5. ПРОБЛЕМАТИКА І ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ОСВІТНЬОЇ МНЕМОТЕХНІКИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ 20

Розділ 2. МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ ОСВІТНЬОЇ МНЕМОТЕХНІКИ 24

2.1. МЕТОД "ЗВ'ЯЗУВАННЯ" 27
2.1.1. Прийом "Сюжет" 27
2.1.2. Прийом "Послідовні асоціації" 28
2.1.3. Прийом "Синтез" 30
2.1.4. Прийом "Римізація" 32
2.1.5. Прийом "Склеювання" 33
2.1.6. Прийом "Першої букви" 34
2.1.7. Прийом "Абревіатура" 35

2.2. МЕТОД "ПЕРЕТВОРЕННЯ" 36
2.2.1. Прийом "Аналогія" 36
2.2.2. Прийом "Трансформація" 43
2.2.3. Прийом "Піктограми" 46
2.2.4. Прийом "Стенографіст" 51
2.2.5. Прийом "Фонетична асоціація" 53
2.2.6. Прийом "Неологізм" 56
2.2.7. Прийом "Цифрообраз" 57
2.2.8. Прийом "Цифро-буквений код" 61
2.2.9. Прийом "Індивідуальна асоціація" 66
2.2.10. Прийом "Закономірність" 66
2.2.11. Прийом "Ребус" 68

2.3. МЕТОД "ПОРЯДКОВА СИСТЕМА" 71
2.3.1. Прийом "Опорний план-конспект (ОПК)" 71
2.3.2. Прийом "Інтер'єр" 75
2.3.3. Прийом "Топографія" 78
2.3.4. Прийом "Нумерація" 79
2.3.5. Прийом "Розгалуження" 81
2.3.6. Прийом "Тактильний" 82
2.3.7. Прийом "Матриця" 83

2.4. МЕТОД "ПІДСИЛЕННЯ" 89
2.4.1. Прийом "Модальність" 89
2.4.2. Прийом "Ознака" 91
2.4.3. Прийом "Уособлення" 92
2.4.4. Прийом "Гіпербола" 92
2.4.5. Прийом "Літота" 93
2.4.6. Прийом "Комік" 94
2.4.7. Прийом "Небилиця" 95
2.4.8. Прийом "Об'ємність" 96
2.4.9. Прийом "Колірний акцент" 97
2.4.10. Прийом "Візуалізація" 97
2.4.11. Прийом "Етимологічний" 99
2.4.12. Прийом "Понятійний" 99

2.5. МЕТОД "ЗБЕРЕЖЕННЯ" 102
2.5.1. Прийом "Раціональне повторення" 102
2.5.2. Прийом "Усвідомлення" 103
2.5.3. Прийом "Практичне застосування" 103

Розділ 3. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ МНЕМОТЕХНІКИ У СИСТЕМІ ОСВІТИ 104

3.1. УНІВЕРСАЛЬНИЙ АЛГОРИТМ ЗАСВОЄННЯ ІНФОРМАЦІЇ 106

3.2. МЕТОДИКА ТА ПРИКЛАДИ ЕФЕКТИВНОГО ЗАСВОЄННЯ ІНФОРМАЦІЇ 109
3.2.1. Формування навичок асоціативного мислення та розвитку мовлення 112
3.2.2. Вивчення літер абетки 114
3.2.3. Вивчення словникових слів 115
3.2.4. Вивчення віршів і скоромовок 118
3.2.5. Робота з літературним твором (казкою) 122
3.2.6 Вивчення теми "Музика" 126
3.2.7. Вивчення планет Сонячної системи 128
3.2.8. Вивчення назв країн та їхніх столиць 129
3.2.9. Вивчення фізичних величин та формул 131
3.2.10. Вивчення англійських слів та їхньої вимови 132
3.2.11. Вивчення числових множин 138

3.3. НАВЧАЛЬНО-РОЗВИВАЛЬНІ КОМПЛЕКСИ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ ТА ІНДИВІДУАЛЬНО 140

Розділ 4. ЗАСТОСУВАННЯ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДІВ ТА ПРИЙОМІВ МНЕМОТЕХНІКИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС 144

4.1. МОНІТОРИНГ ПІЗНАВАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ 145

4.2. ДІАГНОСТИКА ПАМ'ЯТІ 146

4.3. ДІАГНОСТИКА УВАГИ 147

4.4. ДІАГНОСТИКА МИСЛЕННЯ 148

4.5. ДІАГНОСТИКА УЯВИ 149

4.6. ДІАГНОСТИКА СПРИЙМАННЯ 149

Пропонований навчально-методичний посібник є базою для подальшого розвитку методів освітньої мнемотехніки, їхнього наукового вивчення.

Він відкриває можливості для ширшого практичного використання мнемотехнічних прийомів для оптимізації процесів навчання як у сучасних закладах освіти, так ів індивідуальній роботі.

Цей посібник стане у пригоді педагогам, психологам, логопедам, спеціалістам, які працюють у галузі інклюзивного навчання, батькам, а також усім зацікавленим у практичному оволодінні методикою ефективного засвоєння інформації.

Запропонована технологія освітньої мнемотехніки допоможе сформувати новий творчий підхід до навчання, дасть змогу легко й із задоволенням здобувати нові знання у будь-якому віці, конкуруючи лише зі самим собою вчорашнім і завжди перемагаючи у цьому змаганні.

International school "Educational mnemonics"

Запрошуємо до співпраці!